

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе от 20.03.2023 г. №55

Директор МКОУ «Охочевская средняя
общеобразовательная школа»

Л. Ю. Севостьнова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МКОУ «ОХОЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2021-2022 учебный год**

Самообследование МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательного учреждения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрировано Министерством юстиции РФ 27.06.2013г. регистрационный № 28908 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области (далее – школа, учреждение) в 2021-2022 учебном году.

Самообследование проводилось в августе 2022 г. администрацией школы в форме анализа.

Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения, система управления, анализ воспитательной работы.

2.1.1. Итоги анализа системы школьного самоуправления.

2.1.2. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

2.1.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.1.4. Работа с родителями.

2.1.5. Гражданско-патриотическое воспитание.

2.1.6. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

2.1.7. Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений обучающимися школы.

2.1.8. Развитие самоуправления.

2.1.9. Работа классных руководителей.

2.1.10. Работа в системе дополнительного образования.

2.1.11. Цель и задачи в 2021-2022 учебном году.

2.2. Содержание и качество подготовки учащихся.

2.3. Организация учебного процесса.

2.4. Востребованность выпускников.

2.5. Качество кадрового обеспечения

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

2.7. Материально-техническая база.

3. Анализ показателей деятельности МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области в 2021-2022 учебном году.

І. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Год открытия	1959
Место нахождения школы	306500 Курская область, Щигровский район, д.1-я Семеновка
Телефон/факс	8 (47145) 4-52-53
Электронная почта	shigrovsk74@yandex.ru
Сайт	www.shi-oho.ru
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
Ф.И.О. директора школы	Севостьянова Лариса Юрьевна
Учредитель	Муниципальный район «Щигровский район» Курской области
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 46Л01, № 0000835, выдана 22.12.2016 года Комитетом образования и науки Курской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых (регистрационный № 2673; срок действия лицензии - бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	46А01 № 0000467, от 26.12.2016, регистрационный № 1807 (свидетельство действительно по 27.05.2023).
Свидетельство о государственной регистрации на недвижимое имущество	Регистрационный № 46А3 №004891; вид права: оперативное управление – школа- площадь 1560,4 кв.м;
Свидетельство о государственной регистрации на недвижимое имущество (земельным участком)	вид права: постоянное (бессрочное) пользование – земельный участок площадь – 4163 кв.м
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Регистрационный № 46.01.12.000.М.000131.03.16 от 23.03.2016 г. № 2695946
ОГРН	1024600839757, дата государственной регистрации: 25.05.2001 г, наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Курской области.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательными программами.

Нормативной основой деятельности МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами, Программой развития школы являются принятые педагогическим советом, Советом школы, общим собранием работников и утвержденные приказом директора школы локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения, система управления, анализ воспитательной работы.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы (принят от 15 декабря 2015 года) и в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация школы

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Общий педагогический стаж	Стаж по данной должности
1. Севостьянова Лариса Юрьевна	Директор	Учитель математики	33 года	10 лет
2. Харина Любовь Михайловна	Заместитель директора по ВР	Учитель истории	45 лет	36 лет
3. Евдокимова Наталья Александровна	Заместитель директора по УВР	Учитель биологии	15 лет	1 год

Наличие филиалов, их местонахождение:

Гремяченский, Большеохочевский, Кривцовский филиалы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области, созданные путем реорганизации в форме присоединения на основании постановления Администрации Щигровского района Курской области от 28 июля 2010 года №464 «О создании филиалов».

1. Гремяченский филиал: 306515 Курская область, Щигровский район д. Верхняя Гремячка
2. Кривцовский филиал: 306505 Курская область, Щигровский район д. Кривцовка
3. Большеохочевский филиал: 306501 Курская область, Щигровский район д. Хитровка

Руководители структурных подразделений:

Тимохина Любовь Николаевна - Гремяченский филиал

Щурова Алевтина Петровна – Кривцовский филиал

Козикина Алла Владимировна – Большеохочевский филиал

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет, Совет школы.

В отчётном году проведены заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение различных положений, регламентирующих работу школы: о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания обучающихся, об организации работы по безопасности обучающихся в школе и вне школы, утверждение стимулирующих выплат работникам школы, о подготовке и проведение итоговой аттестации, о подготовке школы к новому учебному году.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2021-2022 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС», рассматривали современные образовательные технологии, используемые на уроках в рамках реализации ФГОС.

На педсовете по теме «Роль предмета в будущей жизни ученика» отмечалось, что при изучении каждой темы того или иного предмета необходимо показать обучающимся, как этот материал может пригодиться им в жизни, с учётом будущей профессии.

На педсовете по теме «Формы внеклассной работы патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательной организации» рассматривались формы патриотического воспитания обучающихся на различных уроках и занятиях внеурочной деятельностью.

Кроме того, на педсоветах рассматривались следующие вопросы: подводились промежуточные итоги успеваемости обучающихся, обсуждалось награждение отличившихся обучающихся, допуск к государственной итоговой аттестации учеников 9,11 классов, перевод обучающихся в следующий класс и др.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности обучающихся.

2.1.1. Итоги анализа системы школьного самоуправления.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Ежегодно в школе все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- заседания Совета школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль

осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

В 2021-2022 учебном году деятельность администрации была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВШК):

1. Состояние преподавания учебных предметов;
2. Качество знаний, умений и навыков обучающихся;
3. Качество ведения школьной документации;
4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный контроль (в 2 - 11 классах), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к результатам обученности. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных).

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что своевременно заполняют журналы 95% учителей. Однако имеет место нарушение инструкции по заполнению классных журналов у 5% педагогических работников.

В связи с этим педагогам школы было рекомендовано при заполнении журналов строго руководствоваться инструкцией о ведении классных журналов.

Анализ результатов внутришкольного контроля вскрыл также ряд проблем:

- учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- большая часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для учащихся вопросов;
- недостаточно эффективна работа с обучающимися, мотивированными на учёбу.

Однако благодаря применению большинством педагогов традиционных и нетрадиционных форм работы удается в школе удержать относительную стабильность: в школе нет второгодников, нет неуспевающих в четвертях.

2.1.2. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

«Воспитание - великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В. Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. «Воспитывать – значит учить жить»- отмечал А.С. Макаренко.

Воспитательная работа школы в учебном году осуществлялась на основе принятой «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как

свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Педагоги школы в 2021 - 2022 учебном году выполняли воспитательную цель: устойчивое развитие образовательного пространства для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей: жизнь, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления цели перед педагогами стояли следующие задачи в воспитательной работе:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- продолжить развитие системы дополнительного образования;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

2.1.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в школе проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников.

В рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, классными руководителями были проведены тематические классные часы (8-11 классы): («Наркомания: от

отчаяния к надежде», «Умей сказать НЕТ!», «Групповое давление» и другие), где обучающиеся узнали о способах передачи инфекции, о течении этой страшной болезни, последствиях заболевания, о способах предохранения от заражения.

Силами активистов Совета лидеров проводился конкурс стенгазет, листовок, плакатов на тему: «Мы выбираем жизнь»; в мероприятии приняли участие обучающиеся 7-11 классов.

С обучающимися 9-11-х классов было проведено анкетирование, анализ, которого показал причины, которые «толкают» подростка к употреблению наркотиков (дети назвали следующие причины: давление окружения; чтобы почувствовать себя взрослым; помогает забыть о проблемах; в жизни надо попробовать всё и др.)

В целях сохранения жизни и здоровья школьников проведены беседы «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», «Профилактика детского травматизма»; организован просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности». С обучающимися беседовали работники ОДН ЛО МВД на транспорте ст. Курск ст. инспектор капитан Ю. Ю. Крутых и инспектор старший лейтенант С. В. Сергеев.

Медицинским работником, классными руководителями проведены беседы, лекции о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков несовершеннолетними, психологические тренинги.

На территории школы действует многофункциональная спортивная площадка, построенная в рамках проекта «Газпром-детям!». В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней. В 2021-2022 учебном году школа стала призером спартакиады школьников по «Президентским спортивным играм», по «Президентским состязаниям», призером Спартакиады школьников, победителем и призером Спартакиады по легкой атлетике (личники). Обучающиеся получили значки ГТО Бондарев А. (золото), Русанов Е. (золото), Мишин В. (золото), Сергеев И. (золото), Кудрявцев О. (серебро), Дрынов Л. (серебро), Колгинов Н. (серебро), Родичева Т. (серебро), Струков Н. (золото), Трясунов Д. (серебро), Пимонова В. (серебро). Школьный спортивный клуб «Юность» занял 1 место в муниципальном этапе по баскетболу; 2-е место в муниципальном этапе Спартакиады школьников по русской лапте (юноши); 1 место в муниципальном этапе Спартакиады школьников по футболу. Команда школы принимала участие в военно-спортивной игре «Зарница». В военно-патриотической игре «Зарница» команда школы заняла 2-е место; обучающиеся Кудрявцев О. и Пожидаева А. заняли в личном зачете в номинации «Стрельба из пневматического оружия» 3-е место. Школьная команда Кривцовского филиала заняла 3 место в муниципальном этапе Спартакиады школьников по футболу. Обучающиеся школы в личном зачете занимали призовые места в различных видах спортивных соревнований это: Мишин В. (1 место), Дрынов Л. (2 место), Кудрявцев О. (2 место), Свищенков А. (2 место), Игнатова А. (1 место), Пожидаева А. (2 место) в муниципальном этапе по легкой атлетике.

В рамках Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» 56 школьников приняли участие в соревнованиях «Мы выбираем спорт!». Обучающиеся 10,11 классов приняли участие в проведении 2 этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Более 20 школьников отдохнули в лагерях и санаториях.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. В 2022 – 2023 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный; организовывать и как можно чаще проводить Дни здоровья, ученические эстафеты для начальной школы, среднего звена, старшеклассников, «Малые олимпийские игры», продолжить информационно-консультативную работу для родителей о необходимости привлечения обучающихся в спорт с привлечением врачей-специалистов.

2.1.4. Работа с родителями.

В этом направлении школа работала активно: классными руководителями, администрацией школы было обследовано более 45 семей (жилищно-бытовые условия проживания обучающихся, получающих бесплатное питание). Классными руководителями каждую четверть проводились содержательные тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса в школе в 2021-2022 учебном году», «Реализация национального проекта «Образование», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков». (Проведение родительских собраний закреплено нормативными документами: «Положение о классном родительском собрании», «Положение об общешкольном родительском собрании»).

В течение года изучались семьи обучающихся, их социальный состав; на начало 2021-2022 учебного года сформировано 40 учебных классов и 3 коррекционных класса.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов;
- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: заседание родительского комитета, организованные под руководством председателя родительского комитета (каждую четверть); классные огоньки к праздничным дням, дежурство родителей на школьных мероприятиях, рейды родительского патруля.

В течение года непрерывно велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, для индивидуальных бесед об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка (школьный ППК); по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья (встречи с медицинскими работниками, инспекторами ПДН (6-11 классы).

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в большинстве классов остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом;
- нежелание большого количества обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них;
- привлечение родителей к более активному участию в жизни школы.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021-2022 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

2.1.5. Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из главных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2021-2022 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (классные часы, познавательные викторины, конкурсы), прививалась любовь к родной школе через традиционные школьные дела; обучающиеся активно принимали участие в предметных неделях, где с удовольствием участвовали в брейн-рингах, конференциях.

В целях формирования у обучающихся толерантности, неприятия идей ксенофобии проведены классные часы «Трагедия Беслана», «Эхо Бесланской печали», «Расстрелянное детство или трагедия может повториться»

Ко дню Победы были проведены:

- патриотические уроки «Герои Молодой гвардии»,
- митинг, посвященный 77 годовщине Победы;
- концерт художественной самодеятельности «О той весне!»
- митинг, посвящённый 79 годовщине освобождения Щигровского района от немецко-фашистских захватчиков;
- акции «Подарок ветерану!», «Письмо ветерану»;
- участвовали в акции «Окна Победы», в традиционном шествии «Бессмертного полка»;
- приняли участие во Всероссийском Уроке Победы.

В Гремяченском филиале было организовано и проведено мероприятие «Дети войны», на котором помимо школьников присутствовали жители села, чьё детство пришлось на годы ВОВ. В Большеохочевском филиале прошёл митинг «Мы этой памяти верны».

Более 50% обучающихся базовой школы приняли участие в областных художественно-благотворительных конкурсах «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Рождественская открытка».

Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по сбору материалов по истории школы.

2.1.6. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Формирование духовно-нравственных качеств личности – основное направление воспитательной работы всего школьного коллектива.

Классными руководителями в течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся, посвященные нормам морали поведения в обществе.

В течение нескольких лет в школе ведется курс «Основы православной культуры», который обучающиеся посещают с интересом.

На формирование положительных качеств личности влияют и самые обычные, традиционные дела, проводимые в прошедшем учебном году в школе: «День знаний», «День учителя», праздники, посвященные «Дню матери», «Дню защитника Отечества», Международному женскому дню 8 Марта, Осенняя ярмарка, акция «Свет в окне», Осенний бал и многие другие. Волонтеры школы приняли активное участие в акции «Обелиск», в ходе которой были приведены в порядок могила погибших на кладбище посёлка Зелёная Роща, памятники в д. Кресты, Кривцовка и посёлка Зелёная Роща.

Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Более 50% обучающихся базовой школы приняли участие в областных художественно-благотворительных конкурсах «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Рождественская открытка».

В базовой школе прошёл школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».

Обучающиеся базовой школы: Астанкова В., Степанов Н., Плотников В., Рудова В., Павлова К., Карнаухова О., Потрихайлова О. участвовали в многопрофильной олимпиаде КГУ «Твой выбор» (дипломы); Тимохина А. призер Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; являются победителями 2 степени Международного конкурса «Моя Отчизна» Боровлев В.; обучающиеся Кривцовского филиала участвовали в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Детские фантазии» Щуров М. (3-е место), Еремин Д. (2-е место).

В областном конкурсе «Свет Рождества» Щуплова Дарья заняла 3-е место в номинации «Рисунок».

В целом можно сказать, что обучающиеся обладают элементарными понятиями о нормах поведения, морали, общения.

Однакостораживает, что в отдельных случаях, среди подростков присутствуют недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой необходимо активизировать работу по воспитанию и привитию толерантных чувств. Можно предложить в классных коллективах:

- беседы, посвященные изучению культуры стран ближнего зарубежья (все классы);
- пятиминутки по классам о толерантности;
- исследования обучающихся на склонность к отклоняющему поведению. Результаты довести до сведения классных руководителей и родителей обучающихся (педагог-психолог).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Работу по воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся оставить одной из приоритетных на 2022-2023 учебный год. Продолжить работу по формированию гуманистических

качеств обучающихся, проводить как можно больше благотворительных акций, встреч с интересными людьми.

2.1.7. Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений обучающимися школы.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является одним из основных направлений в воспитательной работе школы.

Согласно плану профилактической работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы психолого-педагогического консилиума, на котором рассматривались вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике, проводились совещания с приглашением классных руководителей, на которых обсуждались текущие проблемы, методы и способы их разрешения;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в общешкольных мероприятиях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий обучающимися, состоящими на ВШУ, в «группе риска».

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. В Большеохочевском филиале проведён педагогический консилиум, на который были приглашены семьи Калмыковых, Епишевых, где рассматривались вопросы, касающиеся учёбы обучающихся, медицинского обследования детей из этих семей (Большеохочевский филиал).

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с недостаточным уровнем правового образования родителей, к сожалению, происходят правонарушения.

В новом 2022-2023 учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу родителей обучающихся, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги; администрации школы активизировать методическую работу с классными руководителями по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

2.1.8. Развитие самоуправления.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Советом лидеров была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, участие во всех общешкольных делах).

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

2.1.9. Работа классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время; активно принимают участие во многих городских, областных, региональных, международных конкурсах.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Необходимо прилагать усилия всему коллективу для сплочения обучающихся, этому могут способствовать экскурсии в библиотеку, где на примере героев художественной литературы можно и необходимо воспитывать подрастающее поколение.

Школьная библиотека укомплектована всеми комплектами школьных учебников, периодически осуществляется поступление художественной литературы. Одной из задач библиотек на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с семьей через воспитание уважения, интереса к книге.

Классным руководителям активизировать работу по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, попавших в ТЖС, особое внимание уделять обучающимся «группы риска» и состоящим на ВШУ.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, отметки не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Бесспорно, каждый ребенок талантлив по-своему, поэтому работа с одарёнными детьми занимает особое место в системе работы классного руководителя, им необходимо создать условия для творчества и самовыражения.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В течение года проводились субботники, в которых принимали участие все обучающиеся школы. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка закреплённой территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего

подрастающего поколения. В прошедшем учебном году проведены Всероссийский субботник «Зелёная Россия», Всероссийская акция «Сделаем вместе!».

2.1.10. Работа в системе дополнительного образования.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование, целью которого являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

С сентября 2020 года в школе реализуется национальный проект «Образование» Успех каждого ребенка по 5 направленностям:

1. Художественная, которая реализуется через дополнительные основные общеобразовательные программы: «Роспись по ткани», «Основы вышивки».
2. Естественнонаучная – программа «ЭКОС».
3. Физкультурно-спортивная – программа «Спортивное ориентирование с элементами туризма».
4. Туристско-краеведческая – программа «школа безопасности».
5. Техническая – «робототехника» и «Информационные технологии в делопроизводстве».

Целью реализации проекта «Успех каждого ребенка» созданы по 60 ученико-мест на каждой направленности (всего 300 мест), приобретено оборудование.

Кроме того, в школе работают кружки: «Музыкальный», «Очумелые ручки», «Сказка своими руками», «Резьба по дереву», «Город умельцев», «ДПИ» - художественной направленности; «Спортивные игры» - физкультурно-спортивной направленности.

2.1.11. Цель и задачи в 2021-2022 учебном году.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: устойчивое развитие образовательного пространства для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей: жизнь, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами стоят следующие задачи в воспитательной работе:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- продолжить развитие системы дополнительного образования;

- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В процессе самообследования МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 – 2022 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;
- образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательные программы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 1- 4 классах и коррекционных (специальных) классах – 5 дней, в 5-11– 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Предельно допустимая нагрузка соответствует нормам СанПиН.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Анализ успеваемости учащихся в 2021 – 2022 учебном году

Дошкольное образование -35 воспитанников.

В школе работают 3 группы полного дня для детей 3-7 года жизни: две с 2016 в базовой школе и одна с 2015 года в Гремяченском филиале. Главной задачей групп является охрана и укрепление здоровья детей, а также развитие личности ребёнка. Формирование у них осознанного отношения и привычки к здоровому образу жизни в разных видах деятельности. Подготовка к обучению грамоте проводится в игровой форме с использованием современных методов обучения. Обучение ведётся по программе «От рождения до школы».

Начальное общее образование:

- начальное общее образование (1-4 кл. – 20 классов-комплектов) – 102 обучающихся, в том числе 4 коррекционных класса, в которых обучается 5 обучающихся.

Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены пятидневной недели с 35-40-минутным уроком в 1-м классе, пятидневной недели с 45-минутным уроком во 2-4 классах. Обучение учащихся первого уровня образования осуществлялось по УМК «Школа России».

Повышенный уровень образования в начальной школе обеспечивается:

- 1) изучением английского языка со 2-го класса;
- 2) развитием проектно-исследовательской деятельности;
- 3) ведением трех уроков физической культуры.

Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе изучаются как учебный предмет, во 2-3 классах основы православной культуры в рамках внеурочной деятельности.

Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность, общественно-полезная деятельность.

Основное общее образование:

- основное общее образование (5-9 кл. - 19 классов-комплектов) - 135 обучающихся и 3 коррекционных класса – 9 обучающихся.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован 5- летней нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут (согласно Уставу). Режим работы школы по шестидневной учебной недели.

Повышенный уровень образования в основной школе обеспечивается:

- 1) введение предпрофильной подготовки в 8, 9-х классах;
- 2) развитие проектно-исследовательской деятельности и летней практики.

Региональный компонент при 6 – дневной учебной недели представлен следующими учебными предметами: Основы безопасности жизнедеятельности в 5 - 7 классах, История Курского края в 7,8 классах, Основы православной культуры 6 - 8 классах.

Часы компонента образовательного учреждения направляются на поддержку федеральных образовательных областей и факультативные занятия.

Среднее общее образование:

– среднее общее образование (10-11кл. - 3 класса-комплекта) 15 обучающихся, реализующих универсальное обучение. Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования,

призванная обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Повышенный уровень образования в старшей школе обеспечивается:

- 1) введение углубленного изучения отдельных предметов;
- 2) психологической подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Региональный компонент представлен учебными предметами: «Русский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы православной культуры» в 10,11 классах по 1 часу.

В школе организовано универсальное обучение. Исходя из существующих условий и образовательных запросов, обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих), время, отведенное на элективные учебные предметы направлено для организации профильного обучения по отдельным учебным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 году:

география - 3 место (2 обучающихся), английский язык – 2 место и 3 место, краеведение – 2 место (2 обучающихся) и 3 место, технология – 1 место (2 обучающихся), 2 место (2 обучающихся) и 3 место (2 обучающихся), биология - 3 место, история - 2 место и 3 место (2 обучающихся), литература - 3 место (2 обучающихся), русский язык (4 – 6 кл.) - 2 место, русский язык (7 – 11 кл.) – 1 место и 3 место, математика (4 – 6 кл.) – 1 место (2 обучающихся), 2 место, 3 место, математика (7 – 11 кл.) – 3 место (5 обучающихся), физика – 3 место.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2022 году

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ЕГЭ (11 класс).

В 2021-2022 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию педагогических работников, ученической и родительской общественности о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2022 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических

документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2022 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2022 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» в сети Интернет.

В МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2022 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации непосредственно на институциональном уровне.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне. В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации обучающихся.

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2022 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ).

В рамках заседаний методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Реализована плановая работа школьных предметных методических объединений учителей по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, в том числе на заседаниях ШМО рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2022 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях, пробных экзаменах по русскому языку, математике и предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Аттестация обучающихся за курс средней школы

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 4 обучающихся, все обучающиеся успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших менее минимального количества баллов	Средний балл по школе
1	Русский язык	4	0	62,5
2	Математика профильная	1	0	40
3	Математика базовая	3	0	17

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования показывает, что качество подготовки выпускников школы в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2021-2022 учебный год.

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предметам: русскому языку, математике, биологии, географии, информатики, химии, обществознанию. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию.

В 2022 г. в школе было 10 выпускников 9-х классов, все они получили аттестат об основном общем образовании.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебный программный материал обучающимися усвоен в полном объеме.

Выводы по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году.

В МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации:

- систематизированы нормативные документы МОРФ, МО Курской области, управления образования Щигровского района;
- проводится информирование всех участников образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной итоговой аттестации выпускников;
- систематически осуществляется контроль за выполнением программ, в т. ч. их практической части, по всем предметам учебного плана;
- обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
- реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации;

- реализованы рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе;
- предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья обучающихся;
- документы по государственной итоговой аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ, обучающихся 11 классов в 2021-2022 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального образования, основного общего образования; среднего общего образования.
- классные руководители, психологическая служба должна качественно вести работу как с обучающимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся после 9-го класса;
- необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

В новом учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Большое внимание методическая служба школы продолжает уделять вопросу внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

№	Название техники	Количество
1	Интерактивные доски	7
2	Стационарные компьютеры	22
3	Мультимедийные проекторы	10
4	Принтеры	5
6	МФУ	4
9	Видеокамера	1

Вывод: В целом можно говорить об успешной реализации поставленных целей и задач внедрения ИКТ в образовательное пространство школы. В настоящее время в школе созданы условия для формирования ИКТ компетентности учителей и обучающихся:

- имеется кабинет информатики с выходом в Интернет;
- в учебных кабинетах имеются компьютеры и проекторы.

Необходимо продолжить работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс в следующих направлениях:

- проведение семинаров-практикумов по использованию ИКТ на уроках;
- обучение педагогов технологиям дистанционного обучения и распространение педагогического опыта в этом направлении деятельности;

2.3. Организация учебного процесса.

В 2021-2022 учебном году учебный процесс был организован следующим образом:

Режим работы ОУ составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении и регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Режим работы ОУ – смешанный (5-ти дневная учебная неделя для 1-4-х классов и 6-ти дневная для 5-11 классов). Урок в 1 классе 35 мин., в 2-11 классы – 45 мин. Начало уроков в 8.30 часов. Организована одна большая перемена 30 минут соответственно. Работа группы полного пребывания с 7.00 до 18.00 час. В школе работают 5 групп продленного дня для обучающихся 1-8 классов, с 12.30 час. до 17.30 час.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 3-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Вывод: Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

2.4. Востребованность выпускников.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Всего выпускников	Высшие учебные учреждения	Средние учебные учреждения	Работает
2021-2022	4	1	3	0

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Анализ кадрового обеспечения школы показал – школа в 2021 – 2022 учебном году была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогическими кадрами образовательное учреждение обеспечено полностью и в ближайшие годы в дополнительных педагогических кадрах не нуждается. Средний возраст учителей – 51 год. Высшее образование имеет 91% преподавателей.

Периодически педагогические работники проходят курсовую переподготовку, повышая свою квалификацию. В 2021-2022 учебном году на курсы повышения квалификации в КИРО было направлено 35 педагога, 10 учителей успешно прошли аттестацию. Многие педагоги имеют звания и награды: знак «Отличник народного образования» или «Почётный работник общего образования» - 12 человек. Качественный состав педагогических работников: в 2021 -2022 учебном году высшая квалификационная категория - 4 педагога, первая - 59.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

2.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину
	2	3	4	5
	Предметы, дисциплины (модули):	«Русский язык» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева «Русский язык» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева М. «Баласс» 2017г Программа для общеобразовательных школ, лицеев Авторы: Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Чтение и начальное литературное образование», 1-е издание, Москва «Просвещение», 2017г. «Рекомендовано» Мин.обр. и науки РФ		
Начальное общее образование УМК «Школа России»				
1	Обучение грамоте 1 класс	В. Г. Горецкий, В.А. Корюшкин Азбука 2 части. Просвещение, 2017	37	30
2	Литературное чтение (1-4 класс)	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение 1 класс в двух частях. Москва «Просвещение» 2017 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение 2 класс в двух частях. Москва «Просвещение» 2017 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение 3 класс в двух частях. Москва «Просвещение» 2017 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение 4 класс в двух частях. Москва «Просвещение» 2017	37 42 40 37	30 18 25 29
3	Русский язык (1-4 классы)	В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1 класс, Москва «Просвещение» 2017 В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс, в двух частях Москва «Просвещение» 2017 В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс, в двух частях Москва «Просвещение» 2017 В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс, в двух частях Москва «Просвещение» 2017	37 40 40 37	30 18 25 29
4	Математика (1-4 классы)	М.И. Моро С.И. Волкова Математика 1 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2017 М.И. Моро С.И. Волкова Математика 2 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2017	37 40	30 18

		М.И. Моро С.И. Волкова Математика 3 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2017	40	25
		М.И. Моро С.И. Волкова Математика 4 класс в двух частях, Москва «Просвещение» 2017	37	29
5	Окружающий мир (1 – 4 классы)	А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс Москва «Просвещение» 2017	37	30
		А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс Москва «Просвещение» 2017 в двух частях	40	18
		А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс Москва «Просвещение» 2017 в двух частях	40	25
		А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс Москва «Просвещение» 2017 в двух частях	37	29
6	Изобразительное искусство (1-4 классы)	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 1 класс Москва «Просвещение» 2017	37	30
		Е.И. Коротева «Изобразительное искусство» 2 класс Москва «Просвещение» 2017	40	18
		Е.И. Коротева «Изобразительное искусство» 3 класс Москва «Просвещение» 2018	40	25
		Е.И. Коротева «Изобразительное искусство» 4 класс Москва «Просвещение» 2018	37	29
7	Музыка (1-4 классы)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 1 класс, Москва «Просвещение» 2017 3-е издание	37	30
		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 2 класс, Москва «Просвещение» 2017 3-е издание	40	18
		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 3класс, Москва «Просвещение» 2017 3-е издание	40	25
		Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 4 класс, Москва «Просвещение» 2017 3-е издание	37	29
«Перспектива»				
8	Технология (1-4 классы)	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология 1 класс, Москва «Просвещение» 2017	37	30
		Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология 2 класс, Москва «Просвещение» 2017	40	18
		Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология 3 класс, Москва «Просвещение» 2017	40	25
		Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология 4 класс, Москва «Просвещение» 2017	37	29
9	Английский язык (2-4 классы)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык с удовольствием 2 класс «Титул» 2017	39	18
		М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык с удовольствием 3 класс «Титул» 2017	38	25
		М.З. Биболетова, О.А. Денисенко Английский язык с удовольствием 4 класс «Титул» 2017	38	29
10	Физическая культура(1-4)	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы, Москва «Просвещение» 2018	110	102
12	ОПК	А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. «Просвещение» 2019	37	29
13	Изобразительное искусство (5-6 классы)	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 5 класс, Москва, «Просвещение» 2013, 5 класс	37	27
		Л.А. Неменская «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение» 2018, 6 класс	37	25

14	Биология (5-6 классы)	В.В. Пасечник Биология (Бактерии, грибы, растения), Москва, Дрофа 2018 5 класс В.В. Пасечник Биология (Многообразие покрытосеменных растений), Москва, «Дрофа» 2018, 6 кл	37 40	27 25
15	История (5-6 классы)	Всеобщая история. А. А. Вигасин, Г. И. Годер История Древнего мира. Москва «Просвещение» 2017 5 класс Всеобщая история. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Москва. «Просвещение» 2017 класс	37 40	27 25
16	Математика (5-6 классы)	Н. Я. Виленкин Математика 5 класс Москва «Мнемозина» 2018 Н. Я. Виленкин Математика 6 класс Москва «Мнемозина» 2018	37 40	27 25
17	Музыка (5-6 классы)	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Музыка 5 класс «Просвещение» 2017 Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Музыка 6 класс «Просвещение» 2017	37 40	27 25
18	Английский язык 5-6 классы	«Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык 5 класс Москва, «Просвещение» 2017 «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык 6 класс Москва, «Просвещение» 2017	37 40	27 25
19	ОБЖ (5-6 классы)	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Просвещение» 2017 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Москва «Просвещение» 2017 6 класс	37 40	27 25
20	Физическая культура (5-7 классы)	А.П. Матвеев «Физическая культура» 5 класс, Москва «Просвещение» 2018 А.П. Матвеев «Физическая культура» 6-7 класс, Москва «Просвещение» 2018	37 45	27 25 30
21	Русский язык (5-6 классы)	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов Русский язык в двух частях 5 класс, Москва «Просвещение» 2018 Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов Русский язык в двух частях 6 класс, Москва «Просвещение» 2018	37 40	27 25
22	Литература(5-6 классы)	В. Я. Коровина Литература 2 части 5 класс, Москва «Просвещение» 2018 В. Я. Коровина Литература 2 части 6 класс, Москва «Просвещение» 2018	37 40	27 25
23	География (5-6 классы)	Введение в географию. Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский Москва «Русское слово» 2018, 5 класс Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География, 6 класс, Москва «Русское слово» 2018	37 40	27 25
24	Технология (5-6 классы)	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Москва «Вентана-граф» 2018 В. Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, Москва «Вентана-граф» 2018	37 40	27 25
24	ОРКСЭ	А. Н. Сахаров. Основы религиозных культур народов России. Москва «Русское слово» 2019, 5 класс	30	27

25	Обществознание (5-6 классы)	Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова Обществознание, Москва «Просвещение» 2018, 6 класс	37	29
----	------------------------------------	--	----	----

2.7. Материально-техническая база.

МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» располагается в типовом трёхэтажном здании. В настоящее время в школе функционируют:

- 16 учебных кабинетов,
- библиотека,
- мастерская технических видов труда,
- спортивный зал и спортивная площадка,
- медицинский кабинет,
- столовая.

Филиалы расположены в типовых зданиях, в них также имеются –библиотека, спортивный зал и спортивная площадка, столовая.

Образовательное учреждение оснащено следующей техникой:

- компьютерный класс, 11 компьютеров, объединённых в локальную сеть и имеющих выход в Интернет. Получено учебно-лабораторное оборудование для начальной школы, частично заменена мебель в учебных кабинетах. Школьная библиотека пополнилась художественной и учебной литературой. На балансе учреждения находятся следующие транспортные средства: автобус ПАЗ-1 шт., автобус Форд-транзит – 2шт, осуществляющие подвоз обучающихся в ОУ.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Однако необходимо продолжить замену мебели в учебных кабинетах, оснастить современными учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой кабинеты иностранного языка, ИЗО, музыки, ОБЖ. Требуется замена мебели в библиотеке.

3. Анализ показателей деятельности МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году.

Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности.

На протяжении многих лет обучающиеся школы успешно выступают на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевывают призовые места в региональных предметных олимпиадах, всероссийских дистанционных олимпиадах.

Использование современных образовательных технологий деятельностного типа – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед современной школой. Школа принимает активное участие в методической работе района. Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное прохождение аттестации учителями, участие педагогов в дистанционном обучении обучающихся школ Щигровского района, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, ведется целенаправленная работа над проблемой сохранения здоровья школьников.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	252
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	80/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности обучающихся	человек/%	100/40%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	110/44%
1.19.1	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	55/22%
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65/26%
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	15/6%
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	61/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	61/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	12/15%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	63/82%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/5%
1.29.2	Первая	человек/%	59/77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	31/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/92%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	22 На 9 уч-ся 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1571/30 экз. на 1 уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.5	Численность/удельный % дог. численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности обучающихся	человек/%	170/67%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв. м	4300/20,5

Вывод: на основании результатов систем обследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФК ГОС и ФГОС.

Председатель комиссии по самообследованию



Л.Ю. Севостьянова

Члены комиссии



Л. М. Харина



Н. А. Евдокимова



Л. Н. Тимохина



А. П. Щурова